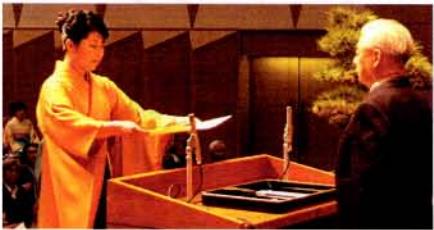




(Monto WEB版) <http://www-poly.iwate-pu.ac.jp/monto/>

岩手県立大学
総合政策学部ニュース
Iwate Prefectural University
第9号2003.4.7

今号の「モント事件簿」は
「カラマツ林無届けデモ事件の謎」(8面)



一期生、社会へと巣立つ

問題解決の手がかりは皆さんのポケットの中に

三月十八日、岩手県立大学
および同大学院の学位記授与式を行なったが、県立大学講堂で行なわれたのは、いずれも二期生となる。総合政策学部卒業生四名、総合政策学部卒業生百四名、研究科・博士前期課程修了生四百名が、人生の新たなステージへと一步を踏み出した。

午後一時半から開催された学位記授与式では、西澤潤一学長から学長代位記(卒業証書)を受け取った。

また、午前十一時から開催された大学院の学位記授与式では

西澤学長から修了生一人一人に
学位記が手渡され、総合政策学部研究科
で学んだことを糧としたが、「本學は
からも自己研鑽に励んでいたきたい
い」と大学院の全修了生を代表して
して謝辞述べた。

社会に出て、さまざまな場面で問題解決を迫られても、ボケツトの見つけはせず、「と卒業生にエールを送った。

夕刻からは、盛岡市内のホテ

ルで、卒業生有志の企画による卒業記念パーティ「卒業大感謝祭」が開かれた。パーティでは、ビデオ上映や歌のコーナーなどを行われた。工藤匠さんは、「大学生活で得た先生方や仲間達との絆を、これからも大切にしていきたい」と卒業生を代表して挨拶



遠野はなぜか、行政を引きつける場所で、立大説教の動きもある。ワーキングホリデーに参加しようと決意した遠野は、全国から集まる人々と一緒に活動する。しかし、研修が終り、仲間たちと別れ、遠野はまた一人で、自分の人生を歩み出す。遠野は、これまでの人生で得た経験や知識を活用して、新しい人生を歩み出す。遠野は、自分自身の人生を自分で選ぶことができるようになる。遠野は、自分の人生を自分で選ぶことができるようになる。

。都会の人々を心配する声が、首都圏の学生たちに多くある。ワーリングホーリーは、多くの研究者でもある。だいぶ遠野は田舎の成績を世話をしていた。また、多くの研究者でもある。だいぶ遠野は田舎の成績を世話を心配する声が、多くの研究者でもある。だいぶ遠野は田舎の成績を世話を心配する声が、



川島さんご一家、この庄重な土地に牧場をつくらうとしている

歌人・依万智管に「教室にそれぞれの時光
室にしおる九十個の
目玉と私」(ようやつ
と名前覚えし子ども
らが實見えそぞれの
表情を持つ)という
のがある(『ラダム
念日』一九八七年、河出書房
新社)。高校教師時代の経験
を説くものであるが、授業
を受けた集団としての生徒
もそれぞれ個性があること、
教師と生徒の関係が「対一」で
あることを示していよいよこ
の三月、総合政策学部から百
四名の一期生が誕生したので
ある。これから歩む道はそれぞ
れ異なるけれど、四年間過ご
した総合政策学部といふ「苗
床」こそが、ここで得たことや
学んだことにはそれがそれ
ぞれに異なるところがあるだ
ろうが、学生で過ごした時間
りの六期生が新たに「苗床」
に加わったこれから四年間、
共に勉強して時間と共に育て
いくわけだが、この総合政策
学部で育てたのである。まことに、先輩や教員による「苗
床」でめぐり違う▼総合政策
学部は各学年百名定員でも
三百名定員でもない。生徒た
るは「十人十色」であるから。
まさに「百人百様」である。
まさに「百人百様」である。
まさに「百人百様」である。

「学生を農家にあすけてみんないか?」。遠野ふるさと公社のディレクター徳吉英一郎さんが、いきなり切り出した。

この機会をのがすわけにはいらない。こうして五人の学生が本格的に始まつた遠野ワーキングホリデーの最初の参加者となる。

リデーへの参加者を募った。篠吉さんも私たちも、これで終わ
りにするつもりはなかつたからである。その結果、夏休みの間
に毎日、うつむき合つて、

る。参加者のなかから自分の跡継ぎが現れないかと願つている。東京出身の川島さんはホーミステイがきっかけで遠野に住むようになった。いまして月

地域への還元をめざす取り組み

平塚
明

フリギングホリデー n 袁野

とは、單に「モノ」を保存することではなく、人々の取り組みのなかで日々くら、守られてきた結果であるというプロセスが見えてきたんだね。地元銀行に就職が決まった紹野さんは、ぜひ地域の潜在能力を見極めて、融資すべきときには融資してほしいな(笑い)。銀行の采配によつて地域の力が引き出されることがあるのだから。

細野 銀行も企業である以上、銀行の利益を守らなくてはならない(笑い)。僕は卒論で学んだ考え方と、僕は卒論で学んだ考え方と、君のような考え方を持つ人がいることはいいことだ」と言つてくれました。

鶴田 総合政策学部で学んだかくらには、経済開発だけでなく、人間開発、地域開発など、いろいろな視点で、地域の潜在的な力を引き出していくんですね。

自分で総合政策をつくる
鶴田 菊地さんは社会人だけに明確な問題意識を持って入学されたわけですが、学内の若い世代がご観になつて、どう思われますか。

菊地 ひと言で言うと、まじめで元気がよい。テスト前も手堅く勉強し、こちらが教わるくらいでよ。悪くいえば、冒険心に欠けるかな。

信夫 一生生の藤原さんは、先輩達を見てどう思つ?

藤原 一生生の間ではよく「総合政策って、何をしたらいいの」という話が出来ます。でも、今日同席した先輩達は、自分のなかで「総合政策」をつくっている気がしました。自分で問題をくりり、学び、自分なりの「総合政策の見方」をつくりあげている点がすごいと思います。

尾形 藤原さんは高校在学時から本質バイオマスに興味を持っていたんですね。総合政策学部に入つたから同じ対象物に対する見方は変わりましたか。

藤原 ええ、高校生のときは本質バイオマスの使われ方や海外の事例など、その特徴だけを漠



信夫隆司さん



藤田健一さん



象は決まらなかつたんです。入学後、先輩や先生方に付いて現場に出ながら、おもしろい思ひを、現場に入つて学べるのが、総合政策学部ならではのよさじゃないかな(笑い)。

鶴田 総合政策学部の売りは、現場密着。藤原さんのように具体的なケースや関心を持つことで、より学びやすいかもしれません。

尾形 目的意識だけでなく、やはり現場にいる人たちの声や思いを聞くことは大事だと思いません。現場の人たちとつながりができると、要な論文を書いたら申し訳ないとフレッシュで増えます。自分が学んでいることが人の役に立つればうれしい。自己満足だけの解決でよしとするなら、肌荒れしまでがんばれませんよ(笑い)。

柏野 本当にそうだね。信夫 今日出席している皆さんで、多くの目的意識が明確な学生がいる一方で、何を身につけていくかの役に立てる

尾形 就職の目的は、直接で質問されたり失敗を重ねるなかで徐々に明確になってきた気がします。私は何か人の役に立てる仕事がしたいと思ってるので、自分がやれることが身につくことかという「実感」はできていなかつたんです。そこで、東京の人材開発会社で、「一ヶ月

インターネットを経験しました。企業の採用活動のアワツォーシングやインターネットのコマースを扱う会社で、結果的にそこに就職が決まりました。

鶴田 県立大に入学する前と比べて、自分が変わったと思うところはありますか。

細野 僕は高校卒業時の就職試験に落ちて進学に転向したのですが、落ちてよかったです(笑)。四年前の自分と比べると岩手の幅も広がり、深さも増しました。入学当初は先生方の研

究室を訪ねるだけで泣きそうなほど緊張していたのが、積極的に前に出ることができるようになりました。

菊地 大学に入ってから、自分の考えは極端だったことに気づきました。以前は常に、社会的

ことは、單に「モノ」を保存することではなく、人々の取り組みのなかで日々くら、守られてきた結果であるというプロセスが見えてきたんだね。地元銀行に就職が決まった紹野さんは、ぜひ地域の潜在能力を見極めて、融資すべきときには融資してほしいな(笑い)。銀行の采配によつて地域の力が引き出されることがあるのだから。

細野 銀行も企業である以上、銀行の利益を守らなくてはならない(笑い)。

鶴田 総合政策学部で学んだかくらには、経済開発だけでなく、人間開発、地域開発など、いろいろな視点で、地域の潜在的な力を引き出していくんですね。

自分で総合政策をつくる

鶴田 菊地さんは社会人だけに明確な問題意識を持って入学されたわけですが、学内の若い世代がご観になつて、どう思われますか。

菊地 ひと言で言うと、まじめで元気がよい。テスト前も手堅く勉強し、こちらが教わるくらいでよ。悪くいえば、冒険心に欠けるかな。

信夫 一生生の藤原さんは、先輩達を見てどう思つ?

藤原 一生生の間ではよく「総合政策って、何をしたらいいの」という話が出来ます。でも、今日同席した先輩達は、自分のなかで「総合政策」をつくっている気がしました。自分で問題を

くりり、学び、自分なりの「総合政策の見方」をつくりあげている点がすごいと思います。

尾形 藤原さんの話にもあった

ことのなかで、個別の視点を取り上

げていくおもしろしさがあると思

います。

鶴田 尾形さんは新聞部をつか

ら立ち上げたり、他大学との

「政策・情報学生交流会」への参

加に取り組んだりと、四年間県立大生のリーダーシップをと

てがんばってきたよね。それは

総合政策学部の学生であつたこ

とが関係しているのかな。

尾形 どうでしょう。伝統がな

い、先輩がない、小さい大学

であるなどの特徴は、マイナ

スにものれることかもしれない

ん。でも、私は自分のやりたい

こと、自分がやれることをやつ

てきて、ゼロからつくりあげて

いくプロセスを楽しめた四年間

だったなと思っています。とて

も充実した四年間でした。

信夫 総合政策学部で身につけた目的意識や問題意識は、就職活動でも役立ちましたか。

尾形 就職の目的は、直接で質問されたり失敗を重ねるなかで徐々に明確になってきた気がします。私は何か人の役に立てる仕事がしたいと思ってるので、自分がやれることが身につくことかという「実感」はできていなかつたんです。そこで、東京の人材開発会社で、「一ヶ月

インターネットを経験しました。企業の採用活動のアワツ

ゾーシングやインターネットのコマースをする会社で、結果的にそこに就職が決まりました。

鶴田 県立大に入学する前と比べて、自分が変わったと思うところはありますか。

細野 僕は高校卒業時の就職試験に落ちて進学に転向したのですが、落ちてよかったです(笑)。四年前の自分と比べると岩手の幅も広がり、深さも増しました。入学当初は先生方の研

究室を訪ねるだけで泣きそうなほど緊張していたのが、積極的に前に出ることができるよう

になりました。

菊地 大学に入ってから、自分の

考えは極端だったことに気づきました。以前は常に、社会的

問題で、自分にとって考えなくては

思つていただんです。もちろんそ

の視点は大事ですが、いまは何

かわからぬものじゃないかと

思つています。「自分にとっての

総合政策とは何か

の学部や先生に求めてもわから

ない実のところ学生自身でし

かわからないものじゃないかと

思つています。

「自分にとっての

総合政策」というテーマに

焦点が定まりました。

信夫 社会や地域、政治の仕組みを、現場に入つて学べるのが

環境学や地域の条例を中心見るこ

とはない。総合政策という視点

はないかな(例えれば、景観)

は、地域の条例を中心見るこ

とはない。総合政策という視点

のなかで、個別の視点を取り上

げていくおもしろさがあると思

います。

鶴田 総合政策学部の売りは、現場密着。藤原さんのように具

体的なケースや関心を持つで

くると、より学びやすいかもしれ

ないね。

尾形 目的意識だけでなく、や

り現場にいる人たちの声や思

いを聞くことは大事だと思いま

す。現場の人たちとつながりが

できると、要な論文を書いたら

申し訳ないとフレッシュで増

す。自分が学んでいる

こと、自分がやれることが身につ

くことだよね。

信夫 先生の授業で教わりました。日立大生の人の苦しみも大切けど、生徒たちの人生も生み出している社員たちの視点を取

るといふところを、立派に

見ていくといふことを、鶴田

先生の授業で教わりました。日立大生の人の苦しみも大切けど、生徒たちの人生も生み出している社員たちの視点を取

るといふところを、立派に

見ていくといふことを、立派に

豊島は、瀬戸内海の
産廃の過疎地への
越境投棄

「研究最前線」

循環・共生・抑制の思想と実践

南博方

西に浮かぶ小島 恨されている。排出事業者の数

惧されている。排出事業者の数は、一万社以上に及ぶという

A black and white portrait photograph of Dr. John C. Chaffee. He is an elderly man with white hair, wearing glasses, a dark suit jacket, a light-colored shirt, and a patterned tie. He is looking directly at the camera with a neutral expression.

豊島産廃現場の見学

された。すべて
大都市圏から排
出された廃棄物
だ。その量は、六十万トンを超
える(写真②)。

青森・岩手県境に不法投棄され
た産廃は、豊島の産廃量をはるかに上回る。その量は青森県を例に取
れば六十七万立方メートル、岩手県
が十五万立方メートルに及
び、豊島の産廃量の倍に当たる。
廃棄物には、有害物質が多數含
まれ、水および土壤の汚染が危
険である。



写真① 石井農謡の説明を聞く見学者。後ろは、防水シートに覆われたゴミ。



写真③ 首都圏の工場から排出された賞味期限切れ食品(地下約5mから)。



写真④ 現場全景(岩手県側は多様な廃棄物が原野に穴を掘ってゲリラ的に投棄。青森県側は沢筋に集中的に投棄)。



写真② 海から見た豊島。大量のゴミが白い防水シートに覆われている。

ロンドン市と周辺自治体との間

大量生産・大量消費の帰結

この村の端まで来て隣村が見えた。その時、彼は不意に村人たちについての内緒話を始めた。だれとかれとは仲が悪いとか、だれは昔はよかったのに落ちぶれたとか。農村社会の視線から解放された気楽さからでもううか

イランのある村のこと。農民たちと雑談していたら、その中の一人が突然「今年はネズミの年」といった。1972年は確かに子(ネズミ)の年であった。「では来年は?」と聞くと、知らないという。12の動物から成るということは知っている。そのうち馬や羊はよい動物だから、その年は豊作、ネズミやヘビの年は悪い年だ、といわゆる十二支鬱脛の痕跡が残っていることがわかった。

イスラム教とは何か、というタテマエではなく、イスラム教徒はどう生きているか、というボンネの一端をうかがっておられる御様子

中東と私

西アジア農民との会話

勝藤 猛

私は1970年にアフガニスタン、1972年にイランと、2回、日本のある大学の西アジア農村調査隊に參加した。その隊の調査法は、まる1ヵ月、村の中に住んで、なるべく現地語で農民と会話して、情報を得るというものである。調査といっても、権力を使はせるわけではないからか、村人のお客様として、いろいろ教えてもらうのである。ただし外国の農村を理解するには、自国日本のそれについてのある程度の知識が必要である。

を思い出す。毎日、我々とさわやかに挨拶を交わし、村の中の自分の仕事をきびきびとこなしていた。社会的に十分なおとなとの貢献があった。またある農民は、畦道で私と出会い、初対面の挨拶が終わると、いきなり籠の中からばどうを1房取り出して私にくれた。

同国他の村で、中年の農夫は、普段は遠慮してか、我々にあまり近づかなかったが、ある日、彼の家の前で偶然に出会い、1時間ほど立ち話をした。この村に滞在した時期は夏の終わりの1カ月であった。「冬はどうして過ごすのか」という私の間に、彼は「一帯が雪におわれるから、家の中にじっとしているだけ」という。そしてまた「春は、このあたり一面、Haeme-ja sabz（緑）になります」と。この表現を私は忘れない。



道端に集う人々（アフガニスタンにて）。



第2部では、報告者がこれから就職活動を行う学生の相談に熱心に応じた。

英語に新カリキュラム導入 —1年生は年2回トフルを受験—

佐藤 智子

21世紀の社会を舞台にして活躍する学生を育てることを常に念頭に置いている総合政策学部では、教員は機会ある毎に学生に英語の必要性を説いています。その一つの具体的な表れとして、平成11年度から学部独自でTOEFL (Test of English as a Foreign Language：英語を母国語としない人の英語能力を測る試験) を実施しています。学部棟の演習室には、語学の練習ブースやTOEFL、TOEIC (Test of English for International Communication：国際コミュニケーション)、英語検定の教材を数多く配備し、学習環境も整備しています。学部によるこれら努力は学生のトフルのスコアが伸びていることや、数ヵ月アメリカやイギリスの大学に語学研修に出かける学生が現れるようになった点に結実しています。

さて、平成14年度の新カリキュラムの導入にともない、大学全体の英語教育も大きく変わりました。新しい試みの一つめは、習熟度別クラスにしたことです。新入生全員にオリエンテーション初日にトフルの受験を課し、そのスコアによってクラスを20に分けました。これまでは英語の能力が異なる学生が一つのクラスに混在していましたが、だいたい同じレベルの学生を集めてクラスを編成しました。その結果、学生は到達目標を明確にすことができ、モチベーションが高まりました。1年次には後期末近くの2月にも再度トフルを課し、そのスコアに応じて来年度のクラスを再編成します。変革の二つめは、少人数教育が実現したことです。これまで50~60人規模のクラスで授業を行っていましたが、それを25人以下にしました。個々の学生へのきめ細かい指導が可能となり、不合格者および授業放棄者の数が激減しました。

学部の語学演習室では、衛星放送やミュージック・チャンネルも聴くことができます。語学力向上の入り口は、音楽、映画、政治、経済、環境問題など個々の学生の興味や関心に応じて千差万別です。しかし、いったん建物の中に入ったからには、目的の場所に到達するためには歩き続けなければなりません。不斷の努力の結果、ある日、これまで尾を踏み入れたことのないような部屋にたどり着いた喜びを多くの学生に実感してほしいと思います。新しい部屋の住人となった学生たちは、違った自己を発見するでしょう。



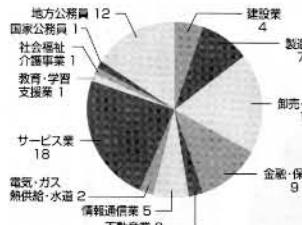
学部の語学演習室では、衛星放送やミュージック・チャンネルを聴くことができる。

蜜柑の皮

「……そういう考え方をすれば、不思議は色濃くなるばかりです。しかし、一般人が行わされたからには、犯人はいるらなかつたはずはない」波越さん、あなたは「柵の皮をむかないで中身を取り出す法」というのをご存じですか。高等数学の教科書では、それが可能なのです。つまり、この犯罪は、中学などでは教えない、高等数学に属するものかもしれませんね」

—— 江戸川乱歩「魔術師」より

幾何学の一分野に「位相幾何学」というものがある。身近な例では、「一筆書き」の遊びや、「メビウスの帯」（これは裏と表の区別のつかない帯である）などが



平局十四年度の就職状況
卒業生で進路が決定したの
三回目で七十七名である。進路
説は、就職が七十六名、進学
者の進路内訳は、建設業が四
名、その他の者が十三名である。
建設業が七名、製造業が四
名、通運業が二名、小売業が一
名、金融・保険業が一名、
商業が二名、情報通信業が五
名、電気・ガス・熱供給・水道が一
サー・システムが十八名、教育
支援業が一名、社会福祉・介
護業が一名、國家公務員が一名
方公務員が十二名である。

第1部では、就職活動経験者4名の報告と質疑応答が行われた。

なすきながら熱心に聞き入り、質問をしていた。
第二部は別室に移動して行なわれた。二十名弱の学生が残り、(こ)でも二年生の姿が目立つた。(より個別相談が多めにされた)。熱心に相談に応じる報告者に対して席を立つ学生は皆無。結局、予定時間一時間以上オーバーしたが、強制的に打ち切る以外に会を終了するすべはない。盛況のうちに会は幕を閉じた。

学生主催により
就職合格者経験談話会が
開催される

平成十四年度卒論発表会 現実に学び、考え、まとめた 成果を発表



各会場には教員や4年生だけではなく、3年生も多数参加した。

資料を配布する方法、及びそれらを組み合わせた方式であるほとんどの学生は、コンピュータ操作を学習していくことから、画面映りが良く、表やグラフなどを自由に組み合わせられ

想像上のチューブである。穴が開いている（ここに伸縮する）。出発点のチューブの外側の色は白で、図では、チューブの先端が黒い。想像力を働かせてみよう。

とをお知らせしよう。
ランという数学者が、「
しにする」手順を発見
る（モランの球面も、
の皮も、タイヤのチュ
リ、「穴の開いていな
ることを付記してお

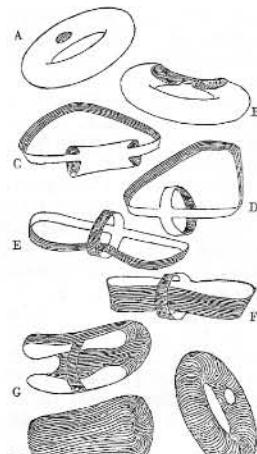
(数之久作)

位相幾何学のわかりやすい題材である。あるいは、「クラインの壺」というものもある。こちらは内側と外側の区別のつかない壺である。

「位相幾何学」とは、ひとことで言うと、ゴムでできた図形の性質の研究である。図形が、現実にはありえないほどの伸縮自在の理想的なゴムでできているとして、その形をグニャグニヤと自由に変形できるものとしよう。クラゲがタコのようなグニャグニヤの柔らかい図形を想像するのである。ただし、その変形においては、ゴムを破いたり、ちぎったりすることは禁止する。ゴムでできた図形 X をグニャグニヤ変形すると、大きさや長さが変わるために、見かけ上別の図形 Y が得られるが、図形 X と図形 Y とは、本来、「同じもの」のはずである。したがって、変形で不变の性質に保たれている

ある共通の性質を有しているはずである。この変形不变性性質（=位相的性質）を研究するのが「位相幾何学」という数学である。位相幾何学は20世紀に大発展した数学の分野であるが、その端緒は、17世紀の万能学者ライブニッツの構想にまでさかのぼるといわれている。

この形が伸縮自在の理想的なゴムでできているとする「位相幾何学」の立場からすれば、常識的には一見するところ不可能に思える変形が数学的には可能になることがある（これをを利用して手品の種とすることもある）。位相的変形の実例を右図に示す。この図は、タイヤのチューブを裏返しにする手順を $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow E \rightarrow F \rightarrow G \rightarrow H \rightarrow I$ の順序で表したものである。元々のチューブは、表が白、裏が黒（筋目がはいっている）の色をしています。この手順一貫性は、彼独特



在のゴムでできた空想上のチューブであり、その一個所には穴が開いている（この穴の大きさも自在に伸縮する）。出発点の図Aでは、チューブの外側の色は白であるが、終着点の図Iでは、チューブの外側の色が黒になっている。想像力を働かせて、手順をもう一歩、アストロ

最後に驚くべきことをお知らせしよう。1979年に、B. モランという數学者が、何と、「球面を裏返しにする」手順を発見したのである（モランの球面も、明智小五郎の竪琴の皮も、タイヤのチューブの場合とは異なり、「穴の開いてない」球面を扱っていることを付記しておこう）。

図は、J. R. ニューマン他 撰「空間におけるこの数学」(東大圖書)より。

●【MONTO】岩手県立大学総合政策学部ニュース Iwate Prefectural University
第9号 2003年(平成15年)4月7日 ●発行: 岩手県立大学総合政策学部
〒020-0193 岩手県滝沢市滝沢字巣子152-52
代表TEL019-694-2000 学部TEL019-694-2700 FAX019-694-2701(学部事務室)
印刷・株式会社杜鵑印刷 TEL019-641-8000

(MONTO WEB版)
<http://www.poly.iwate-pu.ac.jp/monito/>
*岩手県立大学のホームページ <http://www.iwate-pu.ac.jp/>から

総合政策学部をクリックして、次にMONTOをクリックしてもアクセスできます。

MONTO

岩手県立大学
総合政策学部ニュース
Iwate Prefectural University
第9号 2003.4.7

本紙は100%再生紙を使用しています。

「この最高の御馳走は窓の外の岩手山の景色なのにあのカラマツ林が邪魔だな、見通しが悪い」とバトロールの際にも気をつけない教授二人が、本官をジロリと見つけました。ある日、大学食堂で窓の外の景色を眺めながら食事をしていた本官鏡形モントンが、こう独り言を申しますと、隣りにいた見慣れない教授二人が、本官をジロリと見つけました。そして、いきなりタヌキを喰いついた教授は「あれは我らの宝松ですぞ」と、妙なことを言つております。

その夜、カラマツ林付近を巡回中の本官は、突然「伐るな、伐るな」という大勢のシュブレッコールに驚かされました。無届けデモではありましたが、多勢に無勢、やむを得ず彼らの宣言文なるものを受け取り、本官早々に退去したのであります。

カラマツ林 無届けデモ事件の謎

モント事件簿(最終回)



翌日、宣言文なるものを読みますと「カラマツ林はここが畜産試験場であったころの防風林で、今も役に立っているし、野生生物が通る回廊となっていた」といふ内容であります。昼に学食である二つの教授にまた会いましたので、例の宣言文を見せ、「納得したので、カラマツ林を伐採せよとは申しきことにした」と話すと、二人は嬉しそうに「コロドールが残ったか」と笑うや、不思議にも姿が消えました。食卓に置いた宣言文書も消え失せ、木の大きな葉が載っていました。

あれは「狐狸(こり)」通りであり、「木常に大切なもの」であり、「タ抜きタカラマツ」であったのかと気づき、ようやく本官にも彼らの正体がわからました。が、この一件の報告をどなたも信じてくださらぬが、本官の誠に遺憾とするところであり、あらまん変な事件はコリコリであります。

キャンパスの北側に広がる森林公園は本学の裏庭のような存在ですが、ここで比較的よく見かけられる哺乳類の一つがノウサギです。これはエゾノウサギですが、森林公園の北側に広がる森林公園は本学の裏庭のような存在ですが、ここで比較的よく見かけられる哺乳類の一つがノウサギです。エゾノウサギは、耳の長いキウサギ(エゾユキウサギ)、そしてノウサギ(ホノウサギ)の四種のウサギが生息していますが、エゾノウサギとアーマミノクロウサギ、耳の長いキウサギとは分類学的に異なるグループに属し、その生態はそれぞれ北海道中央部の山地、奄美諸島の一部に限定されているのに対し、エゾユキウサギは北海道、ニホンノウサギは本州から九州までの林や草原に広く生息しています。この二種は分類学上同属ですが、エゾキウサギの方はユーラシア一

キヤンバスの北側に広がる森林公園は本学の裏庭のような存在ですが、ここで比較的よく見かけられる哺乳類の一つがノウサギです。エゾノウサギは、耳の長いキウサギ(エゾユキウサギ)、そしてノウサギ(ホノウサギ)の四種のウサギが生息していますが、エゾノウサギとアーマミノクロウサギ、耳の長いキウサギとは分類学的に異なるグループに属し、その生態はそれぞれ北海道中央部の山地、奄美諸島の一部に限定されているのに対し、エゾユキウサギは北海道、ニホンノウサギは本州から九州までの林や草原に広く生息しています。この二種は分類学上同属ですが、エゾキウサギの方はユーラシア一

キャンパスの生き物・1 ノウサギ

幸丸 政明

右の前足は前後にずらして着地し、大きな後足は揃えてその地上に置かれるので、下の部分が離在ですが、ここで比較的よく見かけられる哺乳類の一つがノウサギです。トウホクノウサギ、キュウシユウノウサギ、サドノウサギ、オキノウサギの四つの亜種に分かれています。四つの亜種への分類はともかくとして、

それが、一方でホンノウサギの方は日本の固有種とされています。

日本海側の積雪地帯の個体は冬に毛色が白くなり、積雪の少ない地方では一年を通じて

毛色がそのままという顯著な

地域の変異があります。

このあたりにいるノウサギは体

色が変化するタイプで、二月下旬

から夏毛に変わります。

ノウサギの姿は低木が葉を落

として見通しの利く時期には比

較的よく見かけますが、雪が消え

る時期は、直接姿を見るだけであ

るなくその上に残された大麥特徵

として見通しの利く時期には比

較的よく見かけますが、雪が消え

る時期は、直接姿を見るだけであ